



LAUSD DELAC
Meeting
JUNE 20, 2024

REUNIÓN DEL
DELAC DE LAUSD
20 DE JUNIO,
2024

CONTINUED:
FEDERAL PROGRAMS FUNDED THROUGH
THE CONSOLIDATED APPLICATION

CONTINUACIÓN:
PROGRAMAS FEDERALES FINANCIADOS
A TRAVÉS DE LA SOLICITUD
CONSOLIDADA



Consolidated Application & Role of DELAC

California Education Code,
Section 64000(d):

The consolidated application shall include annual certifications by the school district English learner parent advisory committee, if one has been established pursuant to Section 52063, that the application was developed with the review and advice of that committee.

SOLICITUD CONSOLIDADA Y LA FUNCIÓN DE DELAC

Sección 64000(d) del Código de
Educación en California:

La solicitud consolidada deberá incluir certificaciones anuales hechas por el comité asesor de distrito de padres para aprendices de inglés de un distrito escolar, si se ha establecido de conformidad con la Sección 52063, que se desarrolló con el repaso y asesoramiento por parte de dicho comité.

Consolidated Application & Role of DELAC

SOLICITUD CONSOLIDADA Y LA FUNCIÓN DE DELAC

District English Learner Advisory Committee Review

Per Title 5 of the California Code of Regulations Section 11308, if your LEA has more than 50 English learners, then the LEA must establish a District English Learner Advisory Committee (DELAC) which shall review and advise on the development of the application for funding programs that serve English learners.

By checking this box the LEA certifies that parent input has been received from the District English Learner Committee (if applicable) regarding the spending of Title III funds for the listed fiscal year

Yes

Revisión del Comité Asesor del Distrito para Aprendices de Inglés

De acuerdo con el Título 5 de la Sección 11308 del Código de Regulaciones de California, si su agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) tiene más de 50 aprendices de inglés, entonces el LEA debe establecer un Comité Asesor del Distrito para Aprendices de Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) que revisará y asesorará sobre el desarrollo de la solicitud de financiamiento de programas que sirvan a los estudiantes de inglés.

Al marcar esta casilla, la LEA certifica que se ha recibido aportaciones de los padres del Comité Asesor del Distrito para Aprendices de Inglés (si es aplicable) con respecto al gasto de los fondos del Título III para el año fiscal enumerado



2024-25 Presupuesto de subvención del Programa de Estudiantes Aprendizaje de Inglés de Título III

El propósito de este formulario de recopilación de datos es proporcionar un presupuesto propuesto para los fondos de Subvención del Programa de Estudiantes Aprendices de Inglés (EL) solo según los requisitos del Programa de Estudiantes Aprendices de Inglés de Título III (ESSA, Secciones 3114, 3115 y 3116).

Las área requeridas se indican con el asterisco(*).

Esta información es únicamente de uso y se proporciona para su visualización y comunicación. Las selecciones o los datos introducidos no se pueden guardar.

Cálculo de la asignación estimada

Asignación estimada de alumnos ingleses por alumno:

• Número estimado de estudiantes de aprendices de inglés: _____

Asignación estimada del programa de estudiantes de aprendizaje inglés: \$0

Nota: Criterios mínimos de elegibilidad para el programa de \$10,000

Si la asignación estimada del programa de estudiantes aprendices de inglés de la agencia educativa local es inferior a \$10,000, entonces no cumple con los criterios mínimos de elegibilidad del programa para el estado de financiamiento directo y requiere más acción. Para recibir instrucciones sobre el proceso de solicitud de consorcio, visite la página web de detalles del consorcio Title III EL del Departamento de Educación de California en <https://www.CDE.ca.gov/sp/ellt3/elconsortium.asp>.

Presupuesto

• Actividades de desarrollo profesional:

• Programa y otros actos autorizados:

• Dominio del inglés y logros académicos:

• Participación de los padres, la familia y la comunidad:

Costes administrativos directos:

(La cantidad no puede exceder el 2% de la asignación estimada del programa para estudiantes que aprenden inglés)

• Costes indirectos: _____

(La LEA puede aplicar su tasa indirecta aprobada a la parte de la subvención que no se destina a los costos administrativos directos)

Presupuesto Total: \$0

Este document no esta disponible en español.



2024–25 Title III English Learner Student Program Subgrant Budget

The purpose of this data collection form is to provide a proposed budget for English learner (EL) Student Program Subgrant funds only per the Title III English Learner Students Program requirements (ESSA, Sections 3114, 3115, & 3116).

Required fields are denoted with an asterisk (*).

This information is Read Only and provided for display and communication. Any selections or data entered cannot be saved.

Estimated Allocation Calculation

Estimated English learner per student allocation:

* Estimated English learner student count:

Estimated English learner student program allocation: \$0

Note: \$10,000 minimum program eligibility criteria

If the local educational agency's estimated English learner student program allocation is less than \$10,000, then it does not meet the minimum program eligibility criteria for direct funding status and requires further action. To receive instructions regarding the consortium application process, please go to the California Department of Education Title III EL Consortium Details web page at <https://www.cde.ca.gov/sp/el/t3/elconsortium.asp>.

Budget

* Professional development activities:

* Program and other authorized activities:

* English Proficiency and Academic Achievement:

* Parent, family, and community engagement:

* Direct administrative costs:
(Amount cannot exceed 2% of the estimated English learner student program allocation)

* Indirect costs:
(LEA can apply its approved indirect rate to the portion of the subgrant that is not reserved for direct administrative costs)

Total budget: \$0



Departamento de Educación de California

Distrito Escolar Unificado de Los Angeles (19 64733 0000000)

Solicitud Consolidada

Sbtus: Certified
Guardado por: Arttn.F Maliodem
Fecha: 5/17/2023 1:03 PM

2023-24 Presupuesto de Subvención Título III Programa de Aprendices de Inglés

El propósito de este formulario de recopilación de datos y proporcionar un presupuesto propuesto para los fondos de subvención del Programa de Estudiantes Aprendices de Inglés (EL) solo para los estudiantes de Title III aprendices de inglés requisitos del programa (ESSA, Secciones 3114, 3115 y 3116).

Contacto del Programa COE:

Annie Abreu P. Arkan, Oficina de Liderazgo y Psicología Lingüística, AAbreuPark@cde.ca.gov, 916-319-9620
Geoffrey Ndirangu, Oficina de Política Lingüística y Liderazgo, GNdirangu@cde.ca.QOV 916-323-5831

Cálculo de la asignación estimada

Asignación estimada de alumnos aprendices de inglés	\$125.15
Número estimado de aprendices de inglés	91.071
Asignación estimada del programa de aprendices de inglés	\$11,397,536

Nota: \$10,000 de elegibilidad mínima para el programa

Si la asignación estimada de la agencia educativa local para estudiantes aprendices de inglés meno de \$10,000, entonces no cumple con los criterios mínimos de elegibilidad del programa para recibir asistencia directa. Situación financiera y requiere nuevas medidas. Para recibir instrucciones sobre el proceso de la solicitud consolidada, visite la página web de detalles del consorcio Title III EL del Departamento de Educación de California en <https://www.CDE.ca.gov/sp/el/t3/e1consortium.asp>.

Presupuesto

Actividades de desarrollo profesional	\$3,954,727
Programa y otras actividades autorizadas	\$7,214,858
Dominio del inglés y rendimiento académico	\$0
Participación de los padres, las familias y la comunidad	\$0
Costos administrativos directos (La cantidad no puede exceder el 2% de la asignación estimada del programa para estudiantes que de aprendices inglés)	\$0
Costos indirectos (La LEA puede aplicar su tasa indirecta aprobada a la parte de la subvención que no está reservada para los costos administrativos directos)	\$227,951
Presupuesto Total	\$11,397,536

Este document no esta disponible en español.



2023–24 Title III English Learner Student Program Subgrant Budget

The purpose of this data collection form is to provide a proposed budget for English learner (EL) Student Program Subgrant funds only per the Title III English Learner Students Program requirements (ESSA, Sections 3114, 3115, & 3116).

CDE Program Contact:

Annie Abreu Park, Language Policy and Leadership Office, AAbreuPark@cde.ca.gov, 916-319-9620
Geoffrey Ndirangu, Language Policy and Leadership Office, GNdirang@cde.ca.gov, 916-323-5831

Estimated Allocation Calculation

Estimated English learner per student allocation	\$125.15
Estimated English learner student count	91,071
Estimated English learner student program allocation	\$11,397,536

Note: \$10,000 minimum program eligibility criteria

If the local educational agency's estimated English learner student program allocation is less than \$10,000, then it does not meet the minimum program eligibility criteria for direct funding status and requires further action. To receive instructions regarding the consortium application process, please go to the California Department of Education Title III EL Consortium Details web page at <https://www.cde.ca.gov/sp/el/t3/elconsortium.asp>.

Budget

Professional development activities	\$3,954,727
Program and other authorized activities	\$7,214,858
English Proficiency and Academic Achievement	\$0
Parent, family, and community engagement	\$0
Direct administrative costs	\$0
(Amount cannot exceed 2% of the estimated English learner student program allocation)	
Indirect costs	\$227,951
(LEA can apply its approved indirect rate to the portion of the subgrant that is not reserved for direct administrative costs)	
Total budget	\$11,397,536

Solicitud Consolidada
Título III (Aprendices de Inglés y Estudiantes
Inmigrantes)

Consolidated Application
Title III (EL and Immigrant)



20 de junio del 2024
June 20, 2024

**Ready for the World
In Limitless Ways!**



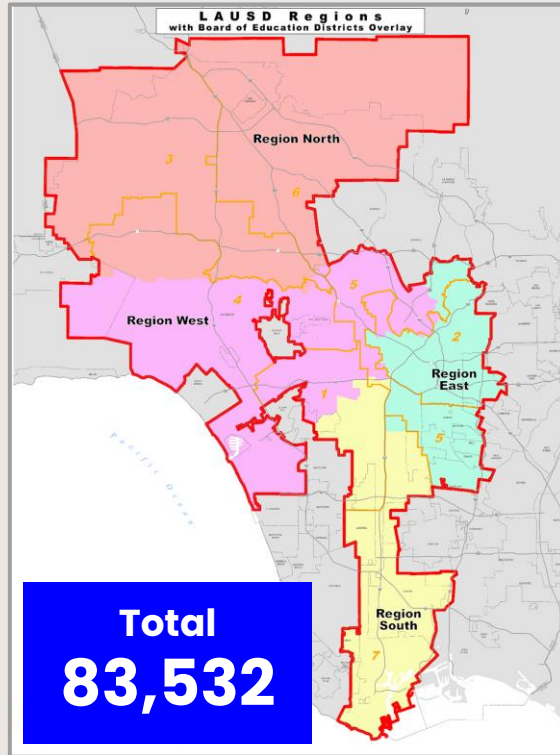
Inscripción Regional de Aprendices de Inglés 2023-24

2023-24 Region English Learner Enrollment

Región Este / Region East
25,961

Región Norte / Region North
26,618

Fuente de datos: CALPADS, 4 de Octubre, 2023
(Día del censo del idioma)



Región Sur / Region South
20,041

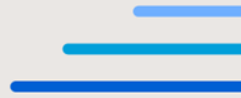
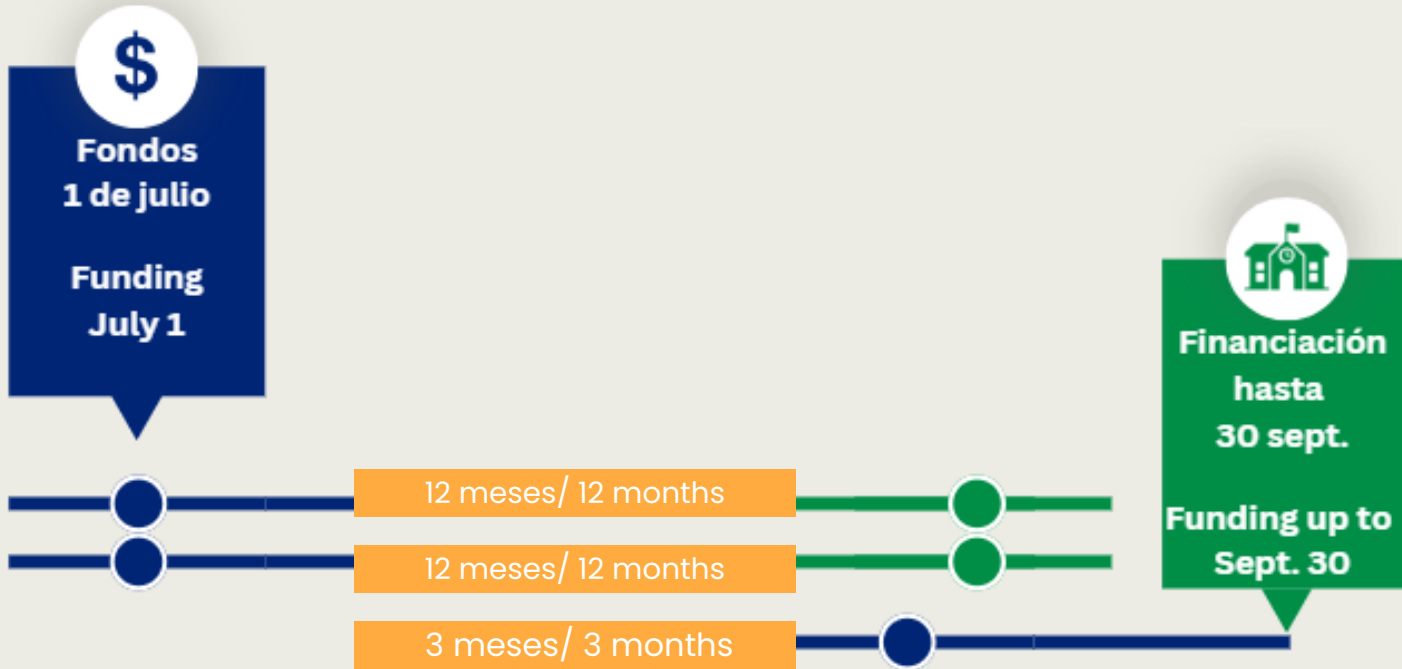
Región Oeste / Region West
10,912

Data Source: CALPADS, October 4, 2023
(Language Census Date)



Cronograma de Presupuestos Categóricos-27 Meses

Categorical Funding Timeline - 27 month





Título III – Aprendices de Inglés (EL)

Title III – English Learners (EL)



Título III: Aprendices de Inglés Title III: English Learners

- **Propósito del financiamiento:** Apoyar a los aprendices de inglés para que alcancen el dominio del idioma inglés y cumplan con los estándares académicos estatales.
- **Funding purpose:** To support English Learners in attaining English Language proficiency and meeting State academic standards.

2021-22 Asignación Entitlement	2022-23 Asignación Entitlement	2023-24 Asignación Entitlement	2024-25 Asignación proyectada Projected allocation
\$12,429,936	\$11,685,216	\$11,339,334	\$11,112,547

- LAUSD utiliza fondos asignados del Título III para financiar entrenadores de instrucción EL del Título III para apoyar la práctica docente en la educación de los aprendices de inglés.
- LAUSD uses allocated Title III funding to fund Title III EL Instructional coaches to support teacher practice in the education of English Learners.



2023-24 Título III Aprendices de Inglés:
Asignación: \$ 11.339.334
Fondos traspasados: \$ 16.827.466
Total: 28.166.800

2023-24 Title III: English Learners
Allocation: \$ 11,339,334
Carryover: \$ 16,827,466
Total: \$28,166,800

27
Meses/Months

Apoyo a las escuelas (\$22.776.768)

- 193 Entrenadores de idiomas académicos multilingües y multiculturales (\$21.288.933) 70%
- Desarrollo profesional en enfoques de instrucción EL (\$1.487.835)

Support to Schools (\$22,776,768)

- 193 Multilingual Multicultural Academic Language Coaches (\$21,288,933) 70%
- Professional Development on EL Instructional Approaches (\$1,487,835)

Programas administrados centralmente de MMED (\$1.408.340)

- ELD designado e integrado
- Instituto de Instrucción del Plan Maestro (4-7 días)
 - Para designados EL nuevos y con experiencia
 - Se otorga financiación a la Región

MMED Centrally Administered Programs (\$1,408,340)

- Designated and Integrated ELD
- Master Plan Instructional Institute (4-7 days)
 - For new and experienced EL Designees
 - Funding is given to Region



2023–24 Título III Aprendices de Inglés:

Asignación: \$ 11.339.334

Fondos traspasados: \$ 16.827.466

Total: 28.166.800

2023–24 Title III: English Learners

Allocation: \$ 11,339,334

Carryover: \$ 16,827,466

Total: \$28,166,800

27
Meses/Months

Participación equitativa en los servicios de las escuelas privadas (\$166.883)

La cantidad reservada se basa en la cantidad de Aprendices de Inglés en escuelas privadas que asisten a escuelas privadas dentro de los límites del LAUSD.

- Memorándum de entendimiento firmado (MOU)
- Contratar personal para pruebas de competencia en inglés
- Proporcionar capacitaciones al personal
- Proporcionar materiales complementarios para los estudiantes.

Costo administrativo indirecto (\$552,290)

Por CDE-Máximo 2%

- Fondo indirecto para supervisión administrativa y apoyo de personal de oficina.

Posible variación de financiación y aumentos salariales de financiación (\$3.262.519)

Reservado para aumentos salariales, beneficios traspasados y ajustes de asignaciones.

Private Schools Equitable Share of Services: (\$166,883)

Set aside amount is based on the number of ELs in private schools

ELs attending private schools, within the LAUSD boundaries

- Signed Memorandum of Understanding (MOU)
- Hire personnel for English Proficiency Assessments
- Provide staff trainings
- Provide supplemental materials for the students

Indirect Administrative Cost (\$552,290)

Per CDE-Maximum 2%

- Indirect fund for administrative supervision and clerical support.

Potential Funding Variance and Salary Increases (\$3,262,519)

Reserved for salary increases and benefits carryovers, and entitlement adjustments.



Enfoque de los MMALC

MMALC Focus

Entrenadores de Lenguaje Académico Multilingüe y Multicultural (MMALC)

- 60% Trabajando directamente con estudiantes en grupos pequeños y uno a uno.
- Analizar el trabajo y los datos de los estudiantes para propósitos instruccionales/implicaciones
- Desarrollar capacidad de maestros con instrucción dELD/iELD
 - Modelar las mejores prácticas de instrucción
 - Co enseñanza de lecciones efectivas
- Apoyo a las familias (mínimo 2 sesiones familiares)
- Sello de apoyo de premios de alfabetización bilingüe y Camino al premio de alfabetización
- ELPAC (Comprensión auditiva, Producción oral, Lectura, Escritura)

***MMALCs están financiados con 70% del Título III y 30% de la Población Estudiantil Específica (TSP)**

Multilingual Multicultural Academic Language Coach (MMALC)

- 60% Working directly with students in small groups and one to one.
- Analyze student work and data for instructional purposes/implications
- Develop teacher capacity with dELD/iELD instruction
 - Model best instructional practices
 - Co-teach effective lessons
- Supporting Families (Minimum 2 family sessions)
- Support Seal of biliteracy & Pathway awards
- ELPAC (Listening, Speaking, Reading, Writing)

***MMALCs are funded 70% Title III and 30% Targeted Student Population (TSP)**



Entrenador de Lenguaje Académico Multilingüe y Multicultural (MMALC) Multilingual Multicultural Academic Language Coach (MMALC)

2024-25 SY	Este/East	Norte/North	Sur/South	Oeste/West	Total
Elementaria Elementary	49	46	37	14	146
Intermedia Middle	9	10	7	3	29
Secundaria High	3	4	4	0	11
Span K-12	2	1	2	1	6
Total	63	62	50	18	193



Entrenadores de Idiomas Académicos Multilingüe y Multicultural Multilingual Multicultural Academic Language Coaches

10 th Street ES	Clinton MS	Gage MS	MacArthur Park ES	Roybal LC
1 st Street ES	Commonwealth Ave	Gates St. ES	Madison ES	San Miguel ES
28 th Street ES	Corona Ave. ES	Harmony ES	Main Street ES	Sheridan St. ES
49 th Street ES	Del Olmo ES	Harrison Street ES	Malabar ES	South Gate MS
9 th Street ES	Eastman Ave. ES	Hollenbeck ES	Middleton St. ES	Southeast MS
Adams MS	Elizabeth LC	Holmes Ave. ES	Miles Ave. ES	Trinity St. ES
Alexandria Ave	Escalante ES	Hooper Ave. ES	Montara Ave. ES	Union Ave. ES
Angelou Com SH	Esperanza ES	Jefferson SH	Murchison ES	Wadsworth Ave. ES
Anton ES	Estrella ES	Liechty MS	Nevin Ave. ES	West Vernon ES
Ascot Ave ES	Euclid Ave. ES	Lizarraga ES	Nueva Vista ES	White ES
Aurora ES	Evergreen Ave. ES	Loma Vista ES	Ochoa LC	Woodlawn Ave ES
Belvedere ES	Florence Ave. ES	Lorena St. ES	Ride EL Smart Aca	
Carver ES	Ford Blvd. ES	LA Academy MS	Rowan ES	



**REGION
EAST**

Este

2024-25

**63 Escuelas
Schools**

**Estudiantes
Students**

25,961



Entrenadores de Idiomas Académicos Multilingüe y Multicultural

Multilingual Multicultural Academic Language Coaches

Alta California EI	Coldwater Cyn ES	Limerick Ave. ES	Plummer ES	Sunny Brae ES
Bassett St. ES	Columbus Ave. ES	Maclay MS	Ranchito Ave. ES	Sutter MS
Bellingham ES	EL Dorado Ave. ES	Madison MS	Reseda Ch HS	Sylmar ES
Blythe St. ES	Erwin ES	Monroe SH	Reseda ES	Sylvan Park ES
Broadus ES	Fernangeles ES	Mountain View ES	Roscoe ES	Telfair Ave. ES
Byrd MS	Fulton College Prep.	Mulholland MS	San Fernando ES	Valerio St. ES
Camellia ES	Gridley St. ES	Napa St. ES	San Fernando MS	Van Nuys ES
Canoga Park ES	Haddon Ave. ES	Noble Ave. ES	Santana Art AC	Van Nuys MS
Canoga Park MS	Hart St. ES	Northridge MS	Saticoy ES	Victory Blvd ES
Canoga Park HS	Hazeltine Ave. ES	Obama ES	Sendak ES	
Cardenas ES	Kittridge St. ES	Panorama City ES	Sepulveda MS	
Chase st. ES	Langdon Ave. ES	Panorama SH	Sharp Ave. ES	
Cohasset St. ES	Liggett St. ES	Parks LC	Strathern St. Es	



**REGION
NORTH**

Norte

2024-25

**61 Escuelas
Schools**

**Estudiantes
Students**

26,618



Entrenadores de Idiomas Académicos Multilingüe y Multicultural

Multilingual Multicultural Academic Language Coaches

107 th St. ES	De La Torre Jr. ES	Hillcrest Dr ES	Normandie ES
109 St. ES	Dorsey SH	Jordan SH	Obama Global Prep
112 St. ES	Drew MS	Knox ES	LaMotte ES
52 nd St. ES	Dymally SH	Lawson Aca ES	Russell ES
61 st St. ES	Edison MS	Mack ES	South Park ES
66 th St. ES	Figueroa St. ES	Manchester ES	Weemes ES
75 th St. ES	Flournoy ES	Manhattan PI ES	West Athens ES
92 nd St. ES	Gompers MS	Markham MS	Western Ave.
93 rd St. ES	Grape St. ES	McKinley Ave ES	Wisdom ES
96 th St. ES	Griffith Joyner ES	Miller ES	Woodcrest ES
Barret ES	Gulf Ave. ES	Miramonte ES	YES Academy
Bethune MS	Harte Prep. MS	Moore Acad	
Budlong Ave. ES	Hawkins SH	Muir MS	



**REGION
SOUTH**

Sur

2024-25

**50 Escuelas
Schools**

**Estudiantes
Students**

20,041



Entrenadores de Idiomas Académicos Multilingüe y Multicultural Multilingual Multicultural Academic Language Coaches

6 th Ave. ES	Marvin ES
Alta Loma ES	Politi ES
Arlington Hts ES	Ramona ES
Berendo MS	RFK Ambass Global Ed
Carson-Gore Academy	RFK UCLA Comm School
Cochran MS	
Hobart Blvd ES	
Hollywood ES	
Hoover St. ES	
Kim ES	
Le Conte MS	
Los Angeles ES	
Magnolia Ave ES	



**REGION
WEST**

Oeste

2024-25

**18 Escuelas
Schools**

**Estudiantes
Students**

10,912



Entrenador de Lenguaje Académico Multilingüe y Multicultural (MMALC)
Multilingual Multicultural Academic Language Coach (MMALC)
6-14-24

Posiciones Vacantes / Vacant Positions

2024-25 SY	Este/East	Norte/North	Sur/South	Oeste/West	Total
Elementaria Elementary	2	0	3	0	5
Intermedia Middle	0	0	0	0	0
Secundaria High	0	0	0	0	0
Total	2	0	3	0	5



**PAUSA, PENSAR
Y
PREGUNTAR**

**PAUSE, THINK
&
QUESTION**





Título III – Programa de Educación para inmigrantes

Title III – Immigrant Education Program



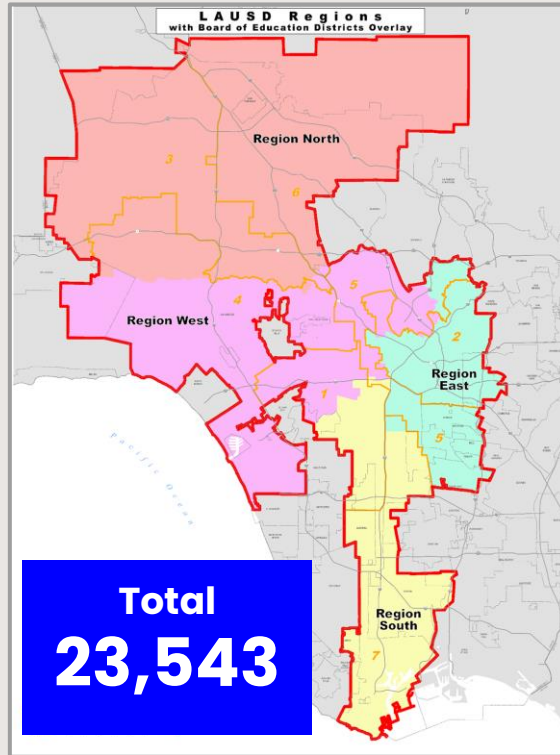
Inscripción Regional de Recién Llegados internacionales, 2023-24

Regional Enrollment of International Newcomers, 2023-24

Región Este / Region East
5,898

Región Norte / Region North
8,755

Fuente de datos: CALPADS, 4 de Octubre, 2023
(Día del censo del idioma)



Región Sur / Region South
4,289

Región Oeste / Region West
3,601

Data Source: CALPADS, October 4, 2023
(Language Census Date)



Recién Llegados internacionales por país de origen

International Newcomers by Country of Origin

Elementaria/Elementary		
	Pais/Country	Inscripcion/ Enrollment
1	GUATEMALA	2,201
2	MEXICO	1,919
3	EL SALVADOR	1,751
4	HONDURAS	1,132
5	RUSSIAN FEDERATION	817
6	COLOMBIA	710
7	NICARAGUA	531
8	ARMENIA	466
9	UKRAINE	285
10	PERU	256

Fuente de Datos: MiSIS

Secundaria/Secondary		
	Pais/Country	Inscripcion/ Enrollment
1	GUATEMALA	3,035
2	EL SALVADOR	1,778
3	MEXICO	1,289
4	HONDURAS	880
5	COLOMBIA	550
6	NICARAGUA	420
7	RUSSIAN FEDERATION	385
8	ARMENIA	364
9	PERU	183
10	UKRAINE	183

Data Source: MiSIS 3/1/24

Reci3n Llegados Internacionales por Nivel de Grado

International Newcomers by Grade Level



Grade	23-24	22-23	Difference
ETK*	319	268	51
TK**	754	548	206
Kinder	2,072	1,605	467
01	2,163	1,829	334
02	2,218	1,470	748
03	1,682	1,024	658
04	1,551	986	658
05	1,460	879	581
06	1,232	728	504
07	1,157	796	361
08	1,167	724	443
09	2,739	2,693	46
10	1,973	1,767	206
11	1,333	322	1,011
12	284	56	228
Grand Total	22,104	15,695	6,409
Data Source: MMED Focus Dashboard 4/9/24			
* Expanded Transitional Kindergarten			
** Transitional Kindergarten			

- Hay un aumento de reci3n llegados internacionales en todos los niveles de grado.
- Los grados con mayor incremento son:
 - 2do-5to
 - 11vo
- El noveno grado ha tenido consistentemente la inscripci3n m3s alta
- There is an increase of International Newcomers in all grade levels
- The grade levels with the largest increase are:
 - 2nd-5th
 - 11th
- 9th grade has consistently had the highest enrollment



Recién Llegados internacionales por grado International Newcomers by Grade Span

Elementaria/Elementary	
Grados/Grades	Estudiantes/Students
UTK-2	7,526
3-5	4,693
Total: 12,219 (56%)	

Secundaria/Secondary	
Grados/Grades	Estudiantes/Students
6-8	3,556
9-12	6,329
Total: 9,885 (44%)	



Título III: Programa de Educación para Inmigrantes Title III: Immigrant Education Program

- **Propósito del financiamiento:** Para proporcionar programas y servicios suplementarios a estudiantes inmigrantes elegibles y sus familias lo cual asegura que estos estudiantes cumplan con el mismo nivel de grado desafiante y estándares de graduación que los estudiantes en el programa general.
- **Funding purpose:** To provide supplementary programs and services for eligible immigrant students and their families to ensure that these students meet the same challenging grade level and graduation standards as mainstream students.

2021-22 Asignación Entitlement	2022-23 Asignación Entitlement	2023-24 Asignación Entitlement	2024-25 Asignación proyectada Projected Allocation
\$0	\$0	\$3,060,075	\$2,796,617

- LAUSD utiliza los recursos asignados para inmigrantes del Título III para financiar asistentes de instrucción/asistentes de maestros y materiales de instrucción suplementarios para ayudar a los recién llegados internacionales a adaptarse al sistema educativo de los EE. UU.
- LAUSD uses allocated Title III Immigrant resources to fund Instructional Aides/Teacher Assistants and supplementary instructional materials to support International Newcomers adjust to the U.S. educational system.



Título III: 2023-24 Title III: 2023-24

Programa de Educación para Inmigrantes Derecho: \$3.060.075

Apoyo a las escuelas (\$2.657.024)

- 32 asistentes de instrucción internacionales para recién llegados para el año académico 2024-25
- Materiales educativos suplementarios para el año académico 2024-25

Programas administrados centralmente de MMED (\$303.674)

- Conferencia internacional de liderazgo para recién llegados (\$13.811)
- Alcance y capacitación familiar (\$30.000)
- Desarrollo profesional con enfoque de instrucción EL (259.863)

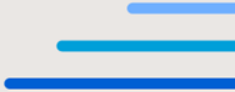
Immigrant Education Program Entitlement: \$3,060,075

Support to Schools (\$2,657,024)

- 32 International Newcomer Instructional Aides for the 2024-25 academic year
- Supplemental Instructional Materials for 2024-25 academic year

MMED Centrally Administered Programs (\$303,674)

- International Newcomer Leadership Conference (\$13,811)
- Family Outreach and Training (\$30,000)
- EL Instructional Approaches professional development (259,863)





Título III: 2023-24 Title III: 2023-24

Programa de Educación para Inmigrantes Asignación: \$3.060.075

Immigrant Education Program Entitlement: \$3,060,075

Escuelas Privadas (\$39.376)

Participación equitativa de los servicios en las escuelas privadas.

Private Schools Equitable Share of Services (\$39,376)

Equitable participation of services in private schools.

2% Costo Administrativo Indirecto (\$60.001)

Financiar costos indirectos, como el apoyo administrativo y/o de supervisión.

2% Indirect Administrative Cost (\$60,001)

Fund indirect cost such as clerical and/or administrative supervisory support.



Asistentes de Instrucción para Estudiantes Internacionales Recién Llegados Instructional Aides for International Newcomers

2024-25 SY	Este/East	Norte/North	Sur/South	Oeste/West	Total
Elementaria/ Elementary	8	17	4	1	30
Intermedia Middle	0	1	0	1	2
Total	8	18	4	2	32



Asistentes de instrucción para recién llegados internacionales 2024-25

International Newcomer Instructional Aides for 2024-25



East/Este	North/Norte		South/Sur	West/Oeste
9 th Street ES	Alta California ES	Limerick Ave. ES	107 th St. ES	Berendo MS
Commonwealth ES	Basset ES	Madison MS	Budlong Ave. ES	Hoover St. ES
Del Olmo ES	Blythe St. ES	Noble Ave. ES	Manchester ES	
Esperanza ES	Canoga Park ES	Obama ES	Miller ES	
Middleton ES	Columbus Ave. ES	Saticoy		
Miles Ave. ES	Hart St. ES	Strathern St. ES		
Nueva Vista ES	Hazeltine Ave. ES	Sylvan Park ES		
Union Ave. ES	Kittridge St. ES	Valerio St. ES		
	Langdon Ave. ES	Van Nuys ES		





Asistente de Instrucción para Recién Llegados Internacionales

Instructional Aide for International Newcomers

IA- Posición de 6 horas

Principalmente en primaria de 3º a 5º grado

- Reforzar las lecciones de los maestros y las estrategias EL
- Brindar apoyo y retroalimentación a los estudiantes durante el desarrollo de inglés (ELD), clases de inglés, matemáticas
- Proporcionar tutoría/enriquecimiento individual o en grupos pequeños en lectura y matemáticas.
- Trabajar con el MMALC, revisando los datos de evaluación de lectura y matemáticas para informar el apoyo educativo individual o en grupos pequeños.

Apoyar la participación de las familias de los recién llegados internacionales y organizar eventos familiares relacionados con los recién llegados internacionales.

- Conectarse con organizaciones comunitarias para ampliar las actividades de enriquecimiento después del horario escolar.

IA- 6 Hours Position

Mostly in Elementary 3rd -5th Grade

- Reinforcing teacher lessons and EL strategies
- Providing support and feedback to students during ELD, ELA, Math,
- Providing individual or small group instruction tutoring/enrichment in reading and math.
- Work with the MMALC, reviewing reading and math assessment data to inform individual or small group instructional support.

Supporting International Newcomer family engagement and hosting family events related to the International Newcomers.

- Connecting with community organizations to extend enrichment activities after school hours.



**PAUSA, PENSAR
Y
PREGUNTAR**

**PAUSE, THINK
&
QUESTION**





Apoyos Adicionales del Programa

Additional Program Supports





Apoyos del Programa Adicionales Título I y IV Additional Program Supports Title I and IV

- Entrenadores para recién llegados internacionales
- Consejeros para recién llegados internacionales
- Desarrollo profesional para maestros de aprendices de inglés con discapacidades
- Program de verano para recién llegados internacionales
- International Newcomer Coaches
- International Newcomer Counselors
- Professional Development for teachers of ELs with disabilities
- International Newcomer Summer Enrichment Program



Entrenadores / Consejeros Recién Llegados Internacionales International Newcomer Coaches/Counselors

Este/East	Norte/North	Sur/South	Oeste/West
5	7	3	3
Angelou Com SH	Canoga Park SH	Fremont SH	Bernstein SH
Belmont SH	Cleveland CHS	Hawkins SH	RFK New Open World
Contreras LC Glbl St	Grant SH	Manual Arts SH	West Adams Prep SH
Contreras LC Soc Ju	Monroe SH		
Santee EC	Panorama SH		Total 18
	Reseda Charter HS		
	Van Nuys SH		



**PAUSA, PENSAR
Y
PREGUNTAR**

**PAUSE, THINK
&
QUESTION**





Resultados Preliminares de ELPAC del 2024

Preliminary 2024 ELPAC Outcomes

Region	1	%	2	%	3	%	4	%	Total
E	6164	28.83%	5525	25.84%	6344	29.67%	3350	15.67%	21383
N	5603	32.20%	4019	23.09%	4945	28.41%	2836	16.30%	17403
S	4275	31.81%	3215	23.92%	3488	25.96%	2460	18.31%	13438
W	2496	30.89%	1859	23.00%	2209	27.34%	1517	18.77%	8081
XS	83	16.63%	142	28.46%	179	35.87%	95	19.04%	499
Total	18621	30.62%	14760	24.27%	17165	28.23%	10258	16.87%	60804

Fuente de datos: STB, 4 de Junio, 2024

Data Source: STB, June 4, 2024

Nota: 6/4/24: Recibimos 72% de los resultados (60,804). Recibiremos 100% de los resultados en 7/30/24
5/28/24: Recibimos 60% de los resultados (54,435).

Note: 6/4/24: 72% of scores received (60,804). 7/30/24: We will receive 100% of scores
5/28/24 60% of scores received (54,435).



Métricas del LCAP para estudiantes de inglés

LCAP English Learners Metrics

Goal #6: English Learner Supports	Metric	21-22 Target	21-22 (Data Results)	22-23 Target	22-23 (Data Results)	22-23 Two Year Change	23-24 Targets
Increase Reclassification Rate for ELs	% in K who reclassify by 5 th Grade (cohort analysis)	70%	62.6%	75%	70.0%	+7.4%	80%
	Grades TK – 12	18.8%	15.1%	23%	21.8%	+6.7%	25%
	Elementary School, Grades ETK-5	20%	11.6%	22%	18.7%	+7.1%	25%
	Middle School, Grades 6-8*	25%	29.3%	35%	37%	+7.7%	45%
	High School, Grades 9-12*	20%	14.8%	30%	19.5%	+4.7%	40%
Increase EL Proficiency	% meeting level 4 on the Summative ELPAC	20%	14.6%	25%	16.3%	+1.7%	30%
	% who make progress in English (using the six ELPI levels) <small>ELPI: English Learner Progress Indicator</small>	60%	51.4% (exceeded state 50.3%)	70%	48.4%	-3%	80%

Data Sources: Open Data, English Learner Progress, April 9, 2024



Aportaciones Title III Feedback



Comentarios previos en presentaciones de temas obligatorios

Prior Feedback on Mandated Topic Presentations

- Tutoría / Intervención
- Capacitación para padres
- Servicio directo al estudiantes
- Maestros calificados
- Más programas de dos idiomas
- Personal de oficina escolar bilingüe
- Designado EL bilingüe
- Monitoreo
- Apoyos de educación especial
- Tutoring / Intervention
- Parent training
- Direct service to students
- Qualified Teachers
- More Dual-Language Programs
- Bilingual school office staff
- Bilingual EL Designee
- Monitoring
- Special Education supports



DESARROLLO DE ASESORAMIENTO DEVELOPMENT OF ADVISEMENT

Muestra Incorrecta: Asesoramiento es una respuesta proporcionada a una pregunta o indicación.

Muestra Incorrecta:
Necesitamos que más ELs reclasifiquen.

Muestra Correcta es una respuesta que proporciona razones detalladas y sugiere que se tomen medidas.

Muestra Correcta: Necesitamos más estudiantes para reclasificar. Los profesores y los designados para estudiantes de aprendizaje de inglés deben trabajar directamente con los aprendices de inglés para proporcionar apoyos adicionales, como después de la intervención escolar.

Non Model: Advisement is a response provided to a question or prompt.

Non Model:
We need more ELs to reclassify.

Model Advisement is a response that provides detailed reasons and suggests that actions be taken.

Model: We need more students to reclassify. EL Teachers and EL Designees must work directly with EL students to provide additional supports, such as, after school intervention or Saturday School.

